Министерство образования Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области

«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании методического совета Директор ГАПОУ СО «УрГЗК»

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_2025 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М.Софронова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**ООД.06. «Иностранный язык (английский)»**

по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

43.01.09. «Повар, кондитер»

Невьянск

2025

Согласовано на заседании ЦК

№ протокола

« » 2025 г.

Составитель: Киселева О.В, преподаватель 1 кв.категории ГАПОУ СО «УрГЗК»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 43.01.09 «Повар, кондитер» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», примерной программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций «Иностранный язык».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся по профессии «Повар, кондитер»

Сост. Киселева О.В., - Невьянск. ГАПОУ СО «УрГЗК»

Материалы рабочей программы учебного предмета составлены с учетом возможностей методического, информационного, технологического обеспечения образовательной деятельности ГАПОУ СО «УрГЗК».

©Киселева О В., 2025

© ГАПОУ СО «УрГЗК»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 24 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 26 |

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)»**

**1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ООД. 01.06 «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

-понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной;

-развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

# **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| общие | дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -способность их использования в познавательной и социальной практике. | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;  -выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,  выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности. | -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  -уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;  -объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  -приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);  -использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному  языку;  -использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ПК 1.3.-1.4.  ПК 2.3.  ПК 3.3.-3.7.  ПК 4.2.-4.5.  ПК 5.3.-5.5. | -правила и порядок расчета с потребителями при отпуске на вынос; ответственность за правильность расчетов;  -правила, техника общения с потребителями; | –рассчитывать стоимость, вести расчет с потребителями, учет реализованной продукции;  -владеть профессиональной терминологией; консультировать потребителей, оказывать им помощь в выборе |

1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

# **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **144** |
| в том числе: | |
| **1. Основное содержание** | **100** |
| теоретическое обучение | 74 |
| практические занятия | 26 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 24 |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Иностранный язык (английский).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции** | **Домашнее задание**  По учебнику: Г.Т.  Безкоровайной  «Planet of  English» |
|  |
| **1** | **2** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| ***Основное содержание*** | | | | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | ***100*** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |  |
| **Введение**  **2ч** | Диагностика входного уровня владения иностранным  языком обучающегося  -Лексико-грамматический тест  -Устное собеседование (вопросы) | ***2*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09* | *Повторить лексику по теме «семья, внешность, характер»* |
|  | **Содержание учебного материала** | ***12*** |  |  |
| **Тема № 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Лексика:**  - города;  − национальности;  − профессии;  − числительные;  − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);  − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)  − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)  **Грамматика:**  − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  − степени сравнения прилагательных и их правописание;  − местоимения личные, притяжательные, указательные,  возвратные;  − модальные глаголы и их эквиваленты.  **Фонетика:**  Правила чтения. Звуки. Транскрипция | ***8*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09* | *1.с 9-10 №13 выучить*  *2.с 12 №1 выучить*  *3.стр 23 №18*  *4.повторить числительные* |
|  | **Практические занятия** | ***4*** |  |  |
|  | 1 Приветствие, прощание. Представление себя и других  людей в официальной и неофициальной обстановке. Мои друзья, занятия. | ***2*** |  | *Стр 9 №12* |
|  | *Контрольная работа №1* | ***2*** |  | *Повторить лексику по теме «Хобби»* |
|  | **Содержание учебного материала** | ***10*** |  |  |
| **Тема № 1.2**  **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (хобби, свободное время; организация досуга)** | **Лексика:**  -рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);  -наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)  **Грамматика:**  -предлоги времени;  -простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)  -глагол с инфинитивом;  - сослагательное наклонение;  love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы  выражения будущего времени. | ***8*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09* | *1.стр 21 №13, 14*  *2.стр 44 №15*  *3.стр 45 №18*  *4.стр 67 №21* |
|  | **Практические занятия** | ***2*** |  |  |
|  | *Контрольная работа №2* | ***2*** |  | *Повторить лексику по теме «Городская и сельская местность»* |
|  | **Содержание учебного материала** | ***12*** |  |  |
| **Тема № 1.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности (особенности проживания в городе; инфраструктура; как спросить и указать дорогу; описание здания, интерьер)** | **Лексика:**  -здания (attached house, apartment, etc.);  -комнаты (living-room, kitchen, etc.);  -обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  -техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);  -условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);  -места в городе (city centre, church, square, etc.);  **Грамматика:**  -оборот there is/are;  -неопределённые местоимения some/any/one и их  производные.  -предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  -модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help  you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any  further information \_\_\_ и др.);  -специальные вопросы;  -вопросительные предложения – формулы вежливости (Could  you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?);  -наречия, обозначающие направление | ***8*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09* | *1.стр 33 №20*  *2.стр 201 №5*  *3.стр 79№16*  *4.стр 81 №21* |
|  | **Практические занятия** | ***4*** |  |  |
|  | Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка. | ***2*** |  | *Стр 53 №14* |
|  | *Контрольная работа №3* | ***2*** |  | *Повторить лексику по теме «Покупки, продукты, одежда)* |
|  | **Содержание учебного материала** | ***8*** |  |  |
| **Тема № 1.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов, ассортимент товаров, совершение покупок в продуктовом магазине, совершение покупок в магазине одежды/обуви)** | **Лексика:**  -виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);  -товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);  одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)  **Грамматика:**  -существительные исчисляемые и неисчисляемые;  -употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  -артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  -чтение артиклей;  -арифметические действия и вычисления | ***6*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09* | *1.стр 89 №13*  *2.стр 91 №19*  *3.стр 101 №19* |
|  | **Практические занятия** | ***2*** |  |  |
|  | *Контрольная работа №4* | ***2*** |  | *Повторить лексику по теме «Здоровье, спорт, питание»* |
|  | **Содержание учебного материала** | ***12*** |  |  |
| **Тема № 1.5**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье:**  **Сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача (физическая культура и спорт, еда полезная и вредная, заболевания и их лечение, здоровый образ жизни)** | **Лексика:**  -части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);  -правильное питание (diet, protein, etc.);  -названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  -симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);  -еда (egg, pizza, meat, etc);  -способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);  -дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)  **Грамматика:**  -образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  -множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  -существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  -чтение и правописание окончаний.  -простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)  -правильные и неправильные глаголы;  -used to + Infinitive structure. | ***10*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09* | *1.стр 105 №6*  *2.стр 109 №12*  *3.стр 111 №18*  *4.выучитть лексику по теме «Болезни»*  *5. подготовить рассказ об одном из экстремальных видах спорта* |
|  | **Практические занятия** | ***2*** |  |  |
|  | *Контрольная работа №5* | ***2*** |  | *Повторить лексику по теме «Путешествие»* |
|  | **Содержание учебного материала** | ***8*** |  |  |
| **Тема № 1.6**  **Туризм. Виды отдыха (почему и как люди путешествуют, путешествие на поезде, путешествие на самолете)** | **Лексика:**  -виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);  -виды транспорта (bus, car, plane, etc.)  **Грамматика:**  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места. | ***6*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09* | *1.стр 105 №5*  *2.стр 123№18*  *3.стр 124* |
|  | **Практические занятия** | ***2*** |  |  |
|  | *Контрольная работа №6* | ***2*** |  | *Повторить лексику по теме «Страны»* |
|  | **Содержание учебного материала** | ***12*** |  |  |
| **Тема № 1.7**  **Страна/страны изучаемого языка (Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции), США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).** | **Лексика:**  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable, etc.).  − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  **Грамматика:**  − артикли с географическими названиями;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | ***10*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09* | *1.подготовить рассказ о Великобритании*  *2.стр 157 №13*  *3.159 №17*  *4.стр 168 №14*  *5.подготовить рассказ о США* |
|  | **Практические занятия** | ***2*** |  |  |
|  | Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). | ***2*** |  | *Подготовить рассказ о достопримечательностях Великобритании и США* |
|  | **Содержание учебного материала** | ***12*** |  |  |
| **Тема № 1.8**  **Россия (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, Москва – столица России, достопримечательности Москвы)** | **Лексика:**  − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).  − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);  − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)  **Грамматика:**  − артикли с географическими названиями;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as | ***8*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09* | *1.стр 136 №13*  *2.стр 138-139 №16*  *3.подготовить рассказ о выдающемся человеке России*  *4.стр 148 №12* |
|  | **Практические занятия** | ***4*** |  |  |
|  | Традиции народов России | ***2*** |  | *Подготовить рассказ о традициях России* |
|  | *Контрольная работа №7* | ***2*** |  | *Повторить лексику по теме «Искусство»* |
|  | **Содержание учебного материала** | ***12*** |  |  |
| **Тема №1.9**  **Искусство и культура (живопись, архитектура, музыка, театр, музеи)** | **Лексика:**  -искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);  -театр (theatre, stage, play etc.);  -архитектура (architecture, building structure);  -музыка (composer, music, classical music etc.);  -живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).  **Грамматика:**  -причастия I и II;  -обороты to be going to и there + to be в прошедшем;  -взаимные и вопросительные местоимения | ***10*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09* | *1.подготовить сообщение об одном из любимом виде искусства*  *2.стр 205 №13*  *3.стр 207 №17*  *4.стр 197 №3*  *5.стр 137№15* |
|  | **Практические занятия** | ***2*** |  |  |
|  | *Контрольная работа №8* | ***2*** |  | *Повторить слова по теме «Профессии»* |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  ***Прикладной модуль*** | | | | |
| **Раздел 2.** | ***Иностранный язык для специальных целей*** | ***36*** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | ***14*** |  |  |
| **Тема 2.1**  **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии (основные понятия вашей профессии, чемпионаты World Skills)** | **Лексика:**  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  **Грамматика:**  - герундий, инфинитив.  - грамматические структуры, типичные для научно-  популярных текстов | ***4*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*  *ПК 1.3.-1.4.*  *ПК 2.3.*  *ПК 3.3.-3.7.*  *ПК 4.2.-4.5.*  *ПК 5.3.-5.5.* | *1.стр 242 №12*  *2.стр 175 №5* |
|  | **Практические занятия** | ***10*** |  | По учебнику Щербаковой Н.И  «Английский язык для специалистов сферы общественного питания»+ по учебнику Безкоровайной Г.Т. Planet of English |
|  | 1.Особенности подготовки по профессии «Повар, кондитер».(4ч)  2.Специфика работы по профессии «Повар, кондитер».(2ч)  3.Основные принципы деятельности по профессии «Повар, кондитер».(4ч) | ***10*** |  | *1.стр 245 №18 (Безкоровайная)*  *2. Стр.127 ответить на вопросы(Щербакова)*  *3.Стр.131 ответить на вопросы (Щербакова)*  *4. Стр.133 выучить слова (Щербакова)*  *5. Стр.134 выучить слова (Щербакова)* |
|  | **Содержание учебного материала** | ***6*** |  |  |
| **Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (достижения науки)** | **Лексика:**  - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)  - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)  **Грамматика:**  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для  научно-популярного стиля | ***2*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*  *ПК 1.3.-1.4.*  *ПК 2.3.*  *ПК 3.3.-3.7.*  *ПК 4.2.-4.5.*  *ПК 5.3.-5.5.* | *Выучить лексику «Технические и компьютерные средства»* |
|  | **Практические занятия** | ***4*** |  |  |
|  | 1.Современные информационные технологии.  2.ИКТ в профессиональной деятельности | ***4*** |  | *1.стр 153 №6*  *2.стр 158 №15* |
|  | **Содержание учебного материала** | ***4*** |  |  |
| **Тема 2.3**  **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (известные ученые и их открытия в России и за рубежом)** | **Лексика:**  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  **Грамматика:**  - грамматические конструкции типичные для научно-\популярного стиля. | ***2*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*  *ПК 1.3.-1.4.*  *ПК 2.3.*  *ПК 3.3.-3.7.*  *ПК 4.2.-4.5.*  *ПК 5.3.-5.5.* | *Написать текст об одном из выдающихся людей России* |
|  | **Практические занятия** | ***2*** |  |  |
|  | *Контрольная работа №9* | ***2*** |  | Повторить лексику по теме «СМИ» |
|  | **Содержание учебного материала** | ***12*** |  |  |
| **Тема 2.4**  **Деловое общение (Продвижение в СМИ)** | **Лексика:**  -профессионально ориентированная лексика;  -лексика делового общения.  **Грамматика:**  -грамматические конструкции типичные для делового стиля | ***4*** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*  *ПК 1.3.-1.4.*  *ПК 2.3.*  *ПК 3.3.-3.7.*  *ПК 4.2.-4.5.*  *ПК 5.3.-5.5.* | 1.Составить диалог «В офисе»  2.Составить диалог «О приеме на работу» |
|  | **Практические занятия** | ***8*** |  |  |
|  | 1. Публичное выступление  2. Искусство эффективных презентаций  3. Работа в команде | ***6*** |  | 1.подготовить публичное выступление на любую тему  2.подготовить презентацию/сообщение об эффективных презентациях  3.стр 244 №17 (Безкоровайная) |
|  | *Контрольная работа №10* | ***2*** |  | *Подготовиться к экзамену* |
|  | ***Консультация*** | ***2*** |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | ***6*** |  |  |
| **Всего:** | | ***144*** |  |  |

1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

# **Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 43.01.09. Повар, кондитер.

# **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

# **Основные печатные издания**

1. Карпова Т.А. English for colleges Английский для колледжей: Учебное пособие/Т.А.Карпова.-12-е издание, перераб., и доп - М.: «Кнорус», 2015.-288c.
2. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for cooking and catering : учеб. пособие для студ. Проф. учеб. Заведений / Н.И.Щербакова , Н.С. Звенигородская -8-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.-320с./
3. Голубев А. П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /А.П. Голубев – 13-е изд., стер.-М.:издательский центр «Академия», 2013.-336с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык.10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений /О.В. Афанасьева[и др.].3-е изд.-М.:ExpressPublishing: Просвещение, ОАО

«Московские учебники»,2014.-224с.

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М.:Из-во: «Академия», 2021.-259с.

# **Основные электронные издания**

* + 1. [www.macmillanenglish.com](http://mail.rambler.ru/mail/redirect.cgi?url=http%3A%2F%2Fwww.macmillanenglish.com%3Bhref%3D1) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
    2. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm) [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com/)
    3. [www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com/) (for teachers and students) [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics) [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk/)
    4. [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher’s Portfolio [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)
    5. [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/) [www.onestopenglish.com](http://mail.rambler.ru/mail/redirect.cgi?url=http%3A%2F%2Fwww.onestopenglish.com%3Bhref%3D1) - [www.macmillan.ru.](http://mail.rambler.ru/mail/redirect.cgi?url=http%3A%2F%2Fwww.macmillan.ru%3Bhref%3D1)
    6. [www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk/) (articles on methodology)
    7. [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org/) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language) [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com/) (lesson plans, tips, articles and more) [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com/) (reviews, practical ideas and resources)
    8. [www.longman.com](http://www.longman.com/)
    9. [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)
    10. [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
    11. [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

# **Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Личностные результаты** |  |  |
| **-**сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур,о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения  -осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения, умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  -готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | сформированность личностной позиции относительно составляющих духовной иноязычной культуры  владение информацией о культуре иноязычной страны  Сформированность мотивации к изучению иностранного языка  Соответствие речевого поведения в процессе диалога коммуникативной задаче,  понимание цели собеседника в процессе диалога,  соблюдение норм речевого этикета  Воспроизведение основного содержания текстов  Понимание текстов, построенных на языковом материале | **Текущий контроль:** - письменный опрос, презентации, сочинения, устный опрос;  **Промежуточная аттестация**  дифференцированный зачёт:  *экзамен*  **Текущий контроль:**  тестирование, устный опрос, письменный опрос.  **Текущий контроль:**  тестирование, устный опрос, письменный опрос. |
| **Метапредметные результаты:** |  |  |
| **-** умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения  -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения | соответствие монологического и диалогического высказывания коммуникативной задаче  самостоятельность в осуществлении творческой проектной деятельности (создание и реализация сценариев ролевых игр на иностранном языке)  логичность монологического высказывания,  -соответствие используемых речевых единиц теме высказывания,  -соблюдение норм произношения | **Текущий контроль:** оценка результатов выполнения практической работы  **Текущий контроль:** оценка результатов выполнения практической работы, устный опрос  **Промежуточная аттестация** экзамен  оценка результатов выполнения практического задания. |
| **Предметные результаты:** |  |  |
| **-** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  -владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  -достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  -сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. | Употребление лексики и грамматики в соответствии с коммуникативной задачей  Соответствие речевого поведения специфике языковой среды  смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения  точность перевода лексики в профессиональных текстах,  кракость и информативность изложения;  результативность использования информации, необходимой для профессионального и личностного развития. | **Промежуточная аттестация** экзамен  оценка результатов выполнения практического задания.  **Текущий контроль:** оценка результатов выполнения практической работы, устный опрос  **Текущий контроль:**  тестирование, устный опрос, письменный опрос.  **Промежуточная аттестация** *экзамен*  **Текущий контроль:**  тестирование, устный опрос, письменный опрос. |